

**Nimi:**  
Pertti Huhtanen

### Näyttötutkintojen toimintaympäristö

<p><b>1. Miten laki ja asetus määrittelevät kolmikantayhteistyön näyttötutkintojen järjestämisessä ja miten kolmikantayhteistyö toteutuu oman alasi tutkintojen näytöissä?</b></p>	<p>Kolmikantayhteistyö tarkoittaa työnantajatahojen, työntekijätahojen ja opetusalan tiivistä yhteistyötä tutkintorakenteesta päätettäessä, tutkintojen perusteita laadittaessa ja näyttöjä järjestettäessä ja arvioitaessa. Kiinteistöjen kunnan ja ylläpidon alalla kky toteutuu helposti, koska työtilaisuuksia on runsaasti ja työnantajilla yleisesti ottaen on pitkä kokemus työssäoppimistyyppisestä valmennuksesta uusiin tehtäviin.</p>
<p><b>2. Miten laki ja asetus määrittävät näyttötutkintojen riippumattomuuden ammattitaidon hankkimistavasta ja miten tämä periaate toteutuu oman alasi tutkintojen näytöissä?</b></p>	<p>Koulutuksen järjestäjä ja muu mainitussa säännöksessä tarkoitettu yhteisö tai säätiö on tutkintotoimikunnan kanssa sovittavalla tavalla velvollinen järjestämään mahdollisuuksia suorittaa näyttötutkintoja myös ilman niihin valmistavaa koulutusta. Periaate on kyllä tunnettu, mutta useimmat tutkinnonsuorittajat silti haluavat osallistua valmistavaan koulutukseen, koska he kokevat sen aiemmin hankitun ammattitaidon ylläpitona ja päivittämisenä. Suoraan näyttöön tulijalla on useimmiten vankka työkokemus, muu tutkintotausta ja alan kursseja eri oppilaitoksista.</p>
<p><b>3. Miten laki ja asetus määrittävät tutkintosuoritusten tunnustamisen näytöin ja miten periaate toteutuu oman alasi tutkintojen näytöissä?</b></p>	<p>Näyttötutkintojen järjestämissopimuksessa tulee sopia tutkintosuoritusten arvioijista ja mahdollisuudesta suorittaa näyttötutkinto ilman siihen valmistavaa koulutusta. Periaatetta sovelletaan mm. lukemalla hyväksi hiljattain aikuisiässä suoritettuja rakennusalan insinööriopintoja (AMK) ja niiden opinnäytteitä, todellisia työelämän projekteja (esim. julkisivuremontin rakennuttajana, putkiremontin valvojana) ja eri oppilaitoksissa suoritettuja kursseja.</p>
<p><b>4. Miten laki ja asetus määrittävät näyttötutkintojen henkilökohtaistamisen ja miten henkilökohtaistamisen periaate toteutuu oman alasi näytöissä?</b></p>	<p>Koulutuksen järjestäjä huolehtii näyttötutkintoon ja siihen valmistavaan koulutukseen hakeutumisen, tutkinnon suorittamisen ja tarvittavan ammattitaidon hankkimisen henkilökohtaistamisesta. Opetushallitus voi antaa henkilökohtaistamista koskevia tarkempia määräyksiä. Henkilökohtaistaminen on joillekin toimijoille haastavaa. Omaa koulutusalaani vien mielelläni eteenpäin juuri tiivissä kontaktissa tutkinnonsuorittajan menneisiin suorituksiin, nykyaasteisiin ja tulevaisuuden visioihin.</p>

**Nimi:**  
Pertti Huhtanen

### **Näyttötutkintojen toimintaympäristö**

**Omassa työyhteisössäsi ja/tai omissa pohdinnoissasi juuri nyt näyttötutkintojen laadukkaaseen järjestämiseen liittyvät, pinnalla olevat kysymykset.**

Omassa yhteisössäni on toteutettu isännöinnin ammattitutkintoa näyttömuotoisesti jo useita vuosia. Keskusteluissa tulee esille kuormittavuus. Mielestäni ratkaisua täytyy etsiä yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa siten, että työelämäyhteistyöhön haetaan ajoittain apua ulkopuolisilta NTM:iltä ja yritysten työpaikkaohjaajina kokemusta hankkineilta. Näin on toki toimittu jo pitkään, mutta volyymit kasvavat ja sikäli resurssitarve on suurenemassa.

Aiemmissa työyhteisöissä näkyi laboratorio/luokkaoloissa menestyvien opettajien vaikeuksia työelämäyhteistyöhön, HOPSaukseen ja tutkinnonsuorittajien henkilökohtaiseen ohjaukseen. Tehtäviä lienee syytä eriyttää siten, että kukin voi halutessaan toimia pääasiassa omalla mukavuusalueellaan.

