

Raportti henkilökohtaisesta
opiskelusuunnitelmastani käydystä keskustelusta

Aikuiskasvatustieteen perusopinnot

HY Avoin/Espoon työväenopisto

Kevät 2005

18.01.2005

Pertti Huhtanen

1 MILLOIN JA MISSÄ

Keskustelin aikuiskasvatustieteen opinnoistani, opiskelusuunnitelmistani, oppijuudestani sekä käsityksistäni opittavista asioista maanantaina 17 tammikuuta 2005 klo 21-22 keittiön pöydän ääressä.

2 MITEN KESKUSTELU ETENI? MITKÄ ASIAT NOUSIVAT ERITYISESTI ESILLE?

2.1 YLEINEN SUUNNITELMA

2.1.1 Miksi haluan opiskella aikuiskasvatustiedettä

Esittämiäni motiiveja pidettiin oikeina, mutta väärässä järjestyksessä esitettyinä. Ammatillinen tarve tulisi esittää ensimmäisenä. Näin on – tosin HOPSia kirjoittaessani en ollut ajatellut esittää motiiveja tärkeysjärjestyksessä.

2.1.2 Henkilökohtaiset tavoitteet

Tavoitteitani pidettiin todellisina ja realistisina, kunhan en ota muita projekteja rinnalle. Tiedossa kuitenkin on, että jos minut hyväksytään ammatilliseen opettajakorkeakouluun ja näyttöpohjaiselle linjalle, tulossa on yksi lähijakso lisää keväällä ja yksi syksyllä. Opiskelu ei kuulemma vahingoita jo muutenkin olemattomia sosiaalisia suhteita.

2.1.3 Tutun/oudon tuntuiset opintojaksot ja teokset

Ei kommentteja.

2.1.4 Mitä tiedän aikuisten oppimisesta ja kouluttamisesta ennestään

Tällä kohtaa keskustelussa tuli esiin, että tiedostamattani olen jättänyt epämuodollisen, luokkahuoneen ulkopuolisen työssä ja kokemuksen kautta oppimisen huomiotta, vaikka kuitenkin arvostan ja harjoitan sitä itsekin runsaasti.

Keskustelukumppanillani ilmeni kriittinen asenne erilaisia ”koulutuksia” ja kursseja kohtaan. Tässä taustalla arveltiin olevan laiskuus. Toisaalta epämuodollista, kokemuksellista oppimista (esim. viisi vuotta vapaaehtoistyötä päiväkodin perustajana ja johtajana) korostettiin.

Aikuisoppimisen vaikeuksia olisi pitänyt tunnistaa enemmän – esityksestäni puuttuu jotakin.

2.1.5 Millaisena maisemana tulevat opinnot piirtyvät eteeni

Kirjaimellisesta kuvauksestani kysyttiin, miksi maisema ei ole Lemmenjoelta Kultasatamasta Morgam-Viibukselle noustessa. Selitykseni on kaksiosainen: maisema Salzburg-Wien – moottoritietä tuli ensimmäisenä mieleen, ja siinä näkymä on jatkuvasti kauas loivien rinteiden kätkiessä yksityiskohdat taakseen, kun taas Morgam-Viibukselle noustessa näkymä on melko lyhyen matkan päähän ja suppea suurimman osa ajasta – vasta läheltä huippukorkeutta avautuvat henkeäsalpaavat, avarat tunturimaisemat ja Lapin oloissa poikkeuksellisen vehmas jokilaakso.

2.1.6 Mitkä tekijät elämässäni tai elinympäristössäni tulevat luultavimmin edistämään/estämään tulevia opintojani

” + aikojen kuluessa syntynyt kiinnostus aiheeseen”:

Minun ei ole koskaan kuultu olevan kiinnostunut kasvatustieteellisistä perusopinnoista. Olen keskustellut asiasta vain mahdollisten työnantajien kanssa, ja jättänyt tämän pedagogisen pätevoitymisen tarpeen mainitsematta kotioloissa.

Pidettiin varsin epätodennäköisenä, että joku perhepiiristä sairastuu. Sen sijaan on mahdollista, että arkielämä tarvitsee paljon enemmän kuin osaamme aavistaa.

2.1.7 Mitä voin tehdä jo nyt raivatakseni tunnistamiani oppimisen esteitä

En ollut itse keksinyt mitään keinoa raivata oppimisen esteitä, mutta esteitä voi poistaa puhumalla opinnoista ja työtilanteesta etukäteen niin, että perhe on perillä opintojen vaatimasta ajasta. Lisäksi sain luvan käyttää eineksiä päivällisvalmistuksessa.

2.1.8 Millainen oppija mielestäni olen - vahvuuteni/heikkouteni

”Motivoiduttuani olen innokas ja nopea oppija ja teen mielelläni runsaasti töitä tavoitteen saavuttamiseksi.” Tuota runsautta epäiltiin: onko kuitenkin niin, että valikoin, mitä teen runsaasti - kahdessa opintojaksossa seitsemästä teen paljon töitä ja loput menevät heittämällä, omaan lahjakkuuteen luottaen.

”Motivaation heiketessä prosessi hidastuu” ... tai loppuu kokonaan, ja siirryn Timpan kanssa oluelle.

3 ERITYINEN SUUNNITELMA

Ei kommentteja.

4 AIKATAULUSUUNNITELMA

Aikatauluani muutettiin siten, että loppukevään ja alkusyksyn viikonlopuista siirrettiin arki-iltoihin muu oppiminen kuin luennot, koska ”plantaasireissut” vievät aikaa.

5 MILTÄ KESKUSTELU TUNTUI

Keskustelu eteni asiallisesti ja keveästi. Olin yllättynyt tiedostamattomasta motiivien järjestyksestä. Luennot, artikkelit, HOPSin laatiminen ja keskustelu palauttavat mieleen omat koulukokemukseni, jotka olivat laidasta laitaan. Ehkä laadin oppimiselämäkerran.

6 KESKUSTELUN JA PALAUTTEEN MERKITYS OPINNOILLE

Motiivi- ja motivaatiokysymys on ratkaisevan tärkeä ja pysyy nyt mielessä.